

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
División de Ciencia y Tecnología
Ingeniería en Gestión Ambiental Local

PROGRAMA DEL CURSO FORESTERÍA COMUNITARIA

1. Identificación de la Actividad Curricular

| | |
|--------------------------------------|---|
| Nombre del curso | Forestería Comunitaria |
| Código | 2774 |
| Pre-Requisitos | Ecología General (564) |
| Semestre y Sección | Quinto semestre/Sección A |
| Ciclo | 2025 |
| Horas de Docencia Directa /Indirecta | 32 horas docencia directa/16 horas autoformación |
| Horario: | Lunes y Martes de 5:45 a 7:15 pm. Aula 20, Segundo nivel Modulo 90 |
| Créditos USAC | 4 |

2. Datos del profesor

| | |
|--------------------|--|
| Profesor | Jesús de León Wannam |
| Licenciatura | Abogado y Notario/Ingeniero Agrónomo |
| Maestría | Maestría en Gerencia de la agricultura sostenible y de los recursos naturales |
| Doctorado | Pensum cerrado en: 1. Doctorado en Investigación, 2. Doctorado en Desarrollo Territorial |
| Correo electrónico | jesusdeleon@cunoc.edu.gt |
| Whatsapp | 58179292 |

3. Descripción de la Actividad Curricular

Más de mil 200 millones de personas habitan en regiones forestales y dependen de los bosques y selvas del mundo como su principal medio de vida, el 90% de estas poblaciones se encuentran en niveles elevados de pobreza según el Banco Mundial. En los últimos 40 años se han perdido 500 millones de hectáreas de bosques y selvas del mundo, mientras el consumo de productos que provienen de ellos se ha incrementado 50%, recuperándose muy pocas áreas.

La necesidad de generar y consolidar alternativas de desarrollo sustentable en las comunidades rurales que viven en estos bosques ha llevado a un cambio importante en la tenencia de la tierra, en la que gobiernos han transferido la propiedad o el usufructo de los recursos forestales a las comunidades. Más de 450 millones de hectáreas se encuentran en manos de comunidades rurales, algunas han comenzado importantes y novedosos esquemas de manejo y conservación forestal, promoviendo el mejoramiento de prácticas de extracción, procurando incorporar elementos biológicos, ecológicos, geográficos, económicos y sociales, bajo un enfoque de manejo ecosistémico, a través de diferentes conocimientos ancestrales.

La Forestería comunitaria, representa un modelo sustentable de desarrollo que alude a promover la planificación, gestión y evaluación forestal de manera participativa y democrática, buscando relaciones equitativas entre géneros y edades. Es una manera de reconocer lo local y lo comunitario, buscando el desarrollo humano local, la construcción sinérgica de conocimientos, considerando al bosque no solo desde el ámbito productivo sino como plenitud de vida para las comunidades. Persigue la satisfacción de necesidades materiales y no materiales de las comunidades a partir de actividades forestales productivas y de conservación de flora, fauna, agua, suelos y valores culturales asociados a los bosques y busca trabajar desde la gente y con la gente.

El curso de Forestería comunitaria como parte de la formación del Ingeniero en Gestión Ambiental Local, pretende interiorizar en el estudiante un conjunto de conocimientos, para que, desde su perspectiva, analice e interprete desde las comunidades, la forma de hacer un manejo racional y sostenible del bosque. Realizará también la comparación y el contraste entre prácticas y normativas para formar su criterio.

4. Competencias

4.1. Competencias Genéricas y Niveles de Dominio:

- **CG.** Lidera y propicia el trabajo en equipo multidisciplinario
 - **Nivel II.** Forma parte de equipos de trabajo
- **CG.** Analiza y propone soluciones a la problemática de la realidad que enfrenta
 - **Nivel III.** Propone soluciones a la problemática que enfrenta
- **CG.** Demuestra capacidad de investigación y aprendizaje autónomo.
 - **Nivel II.** Es capaz de realizar investigaciones y aprendizaje autónomo básico
- **CG.** Promueve y facilita la participación con equidad de género, pertinencia cultural y sostenibilidad ambiental.
 - **Nivel II:** Aplica los principios de sostenibilidad ambiental con pertinencia cultural y de género
- **CG:** Actúa con principios, valores éticos y compromiso social.
 - **Nivel II:** Pone en práctica valores y principios éticos y sociales

4.2. Competencias Específicas y Niveles de Dominio:

- **CG:** Planifica la protección, conservación y aprovechamiento del medio ambiente considerando la situación económica, social, política y cultural del país.

- **Nivel III:** Elaborar y ejecutar planes considerando la situación económica, social, política y cultural para la protección, conservación y aprovechamiento del medio ambiente.
- **CG:** Formula, implementa y verifica la aplicación de políticas, planes, programas y proyectos que promuevan el uso sostenible de los recursos naturales renovables
 - **Nivel II.** Evalúa el estado actual de los recursos naturales del país.
- **CG:** Promueve la gestión integral de los recursos hídrico y forestal.
 - **Nivel III:** Planificar acciones para la gestión integrada de los recursos hídrico y forestal.

5. Resultados de Aprendizaje

1. Identifica y diferencia a la Forestería Comunitaria de otros tipos de manejo de territorios con cobertura forestal.
2. Diagnóstica problemas y potencialidades del bosque administrado por comunidades indígenas del altiplano occidental.
3. Construye propuestas desde lo local para el uso y manejo racional del bosque.

6. Contenidos

- 1. GENERALIDADES DE FORESTERIA COMUNITARIA**
 - 1.1. Conceptos
 - 1.2. Importancia y avances de la Forestería comunitaria.
 - 1.3. La Forestería comunitaria y su relación con otras ciencias
- 2. RELACIÓN SOCIEDAD-NATURALEZA**
 - 2.1. El contexto internacional, nacional, regional-local.
 - 2.2. Situación del sector rural con énfasis a las áreas forestales.
 - 2.3. Problemas percibidos en las metodologías vigentes de actuación en el medio rural.
- 3. PROCESOS LOCALES EN EL DESARROLLO FORESTAL COMUNITARIO**
 - 3.1. Procesos locales en el manejo de recursos naturales.
 - 3.2. Poder y gobierno local.
 - 3.3. Derecho consuetudinario e instituciones comunitarias.
 - 3.4. Participación comunitaria.
 - 3.5. Desarrollo Forestal Comunitario
- 4. METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS PARTICIPATIVAS PARA EL DESARROLLO FORESTAL COMUNITARIO, CON ENFOQUE DE GÉNERO.**
 - 4.1. Conceptos básicos.
 - 4.2. Modelo MAFOR.
 - 4.3. Diagnóstico Rural Participativo (DRP).
 - 4.4. Planificación comunitaria Participativa (PCP).
- 5. EXTENSIÓN FORESTAL PARTICIPATIVA**
 - 5.1. El papel del extensionista forestal.
 - 5.2. Los pilares de la extensión forestal.
 - 5.3. La importancia de la extensión en el campo forestal.
 - 5.4. La extensión y la comunidad

7. Medios y Evaluación del Aprendizaje

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTRATEGIAS EVALUATIVAS | PONDERACIÓN |
|---|---|---|-------------|
| Identifica y diferencia a la Forestería Comunitaria de otros tipos de manejo de territorios con cobertura forestal. | <ul style="list-style-type: none"> • Exposición oral dinámica • Lecturas, elaboración de síntesis • Mapas mentales y cuadros • Observación de procesos penales • Pasantías en instituciones vinculadas • Pruebas parciales y examen final | <ul style="list-style-type: none"> • 2 lecturas, síntesis, elaboración de cuadro y mapa mental de documentos (12 puntos) • 1 actividad grupal en clase (3 puntos) • Prueba parcial oral de conocimientos (15 puntos) | 30% |
| Diagnostica problemas y potencialidades del bosque administrado por comunidades indígenas del altiplano occidental. | | <ul style="list-style-type: none"> • 2 lecturas, síntesis, elaboración de cuadro y mapa mental de documentos (12 puntos) • 1 actividad grupal en clase (3 puntos) • Prueba parcial oral de conocimientos (15 puntos) | 30% |
| Construye propuestas desde lo local para el uso y manejo racional del bosque | | <ul style="list-style-type: none"> • Pasantías por 100 horas (10 puntos) • Prueba final de conocimientos (30 puntos) | 40% |

8. Requisito de asistencia para exámenes finales y de recuperación.

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”. El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación. Página 6 de 7 Transc. D.A. 0260-2023 oct., 4 de 2023. El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.

9. Recursos para el Aprendizaje

9.1. Tecnológicos:

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Equipo audiovisual • En caso de virtualidad se utilizará la plataforma Teams el enlace se publicará en el aula virtual cuando sea necesario | <ul style="list-style-type: none"> • Correo electrónico: jesusdeleon@cunoc.edu.gt • Aula virtual CUNOC: https://radd4.virtual.usac.edu.gt/cunoc/enrol/index.php?id=6189 |
|--|---|

9.2. Bibliográficos:

1. Bocci, C., & Mishra, K. (2021). Forest power: The impact of community forest management on female empowerment. *Ecological Economics*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.ecolecon.2021.107105>
2. Castillo Cruz, R. L. (2020). El aporte de la forestería comunitaria a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): Caso de las concesiones forestales comunitarias en la Reserva Biósfera Maya, Petén, Guatemala. Turrialba, Costa Rica.
3. Utz Che', A. d. (2015). Los retos y el futuro de la forestería comunitaria frente a la legislación forestal y ambiental en Guatemala. Totonicapán.
4. Geilfus, F. (1997). 80 herramientas para el desarrollo participativo: Diagnóstico, Planificación, Monitoreo, Evaluación. El Salvador: IICA-GTZ.
5. Gilmour, D. (2016). Cuarenta años de forestería comunitaria. Un estudio sobre su alcance y eficacia. Roma.
6. GRA/ISM, G. d. (1993). El proceso de evaluación rural participativa. México.
7. Khatri, D., Marquardt, K., Pain, A., & Ojha, H. (2018). Shifting regimes of management and uses of forests: What might REDD+ implementation mean for community forestry? Evidence from Nepal. *Forest Policy and Economics*, 1-10. doi:<https://doi.org/10.1016/j.forepol.2018.03.005>
8. Luján Álvarez, C., Olivas García, J. M., González Hernández, H. G., Vázquez Álvarez, S., Hernández Díaz, J. C., & Luján Álvarez, H. (2015). Forestería comunitaria en México: modelo estratégico para empoderamiento y comperirivididad en la globalización. *Economía, Sociedad y Territorio*.
9. Millner, N., Peñagaricano, I., Fernández, M., & Snook, L. (2020). La política de participación: relaciones de negociación a través de la silvicultura comunitaria en la Reserva de la Biosfera Maya, Guatemala. Desarrollo mundial. doi:<https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2019.104743>
10. Molnar, A. (1993). Desarrollo Forestal comunitario: Diagnóstico Rápido. Roma.
11. Oseguera, M. (s.f.). *Forestería Comunitaria: viabilidad y desafíos para el Desarrollo Rural*.
12. Radachowsky, J., Ramos, V., McNab, R., Baur, E., & Kazakov, N. (2012). Forest concessions in the Maya Biosphere Reserve, Guatemala: A decade later. *Forest Ecology and Management*, 18-28. doi:<https://doi.org/10.1016/j.foreco.2011.08.043>
13. Stanzel, J., Krott, M., & Schusser, C. (2020). Power alliances for biodiversity—Results of an international study on community forestry. *Land Use Policy*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.landusepol.2017.09.038>
14. Zetina, J., & McNab, R. (2019). Youth, forests and community in the Maya Biosphere Reserve, Petén, Guatemala. *World Development Perspectives*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.wdp.2019.100142>
15. López-Roldán, P.; Fachelli, S. (2015). Perspectivas metodológicas y diseños mixtos. En P. López-Roldán y S. Fachelli, *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Bellaterra. (Cerdanyola del Vallès): Dipòsit Digital de Documents, Universitat Autònoma de Barcelona. Capítulo I.3. Edición digital: <http://ddd.uab.cat/record/163565>

10. Cronograma

| Semanas | Actividades de Enseñanza-Aprendizaje y/o Actividades de Evaluación |
|---------|--|
| 1 | P: Presentación, contextualización del curso, estrategias de enseñanza-aprendizaje, evaluación del curso, Bibliografía sugerida |
| 2 | P: Importancia y avances de la Forestería comunitaria. A: Tarea 1: lectura, síntesis, elaboración de cuadro y mapa conceptual |
| 3 | P: La Forestería comunitaria y su relación con otras ciencias A: Inicio de pasantías |
| 4 | P: El contexto internacional, nacional, regional-local . Situación del sector rural con énfasis a las áreas forestales. A: Tarea 2: lectura, síntesis, elaboración de cuadro y mapa conceptual |
| 5 | P: Problemas percibidos en las metodologías vigentes de actuación en el medio rural M: Actividad en clase 1 |
| 6 | P: Procesos locales en el manejo de recursos naturales. Poder y gobierno local. Derecho consuetudinario e instituciones comunitarias. |
| 7 | P: Participación comunitaria y Desarrollo Forestal Comunitario A: Primer examen parcial/Primera Semana de Marzo |
| 8 | P: Conceptos básicos. Modelo MAFOR. A: Tarea 3: lectura, síntesis, elaboración de cuadro y mapa conceptual |
| 9 | P: Diagnóstico Rural Participativo (DRP). |
| 10 | P: Planificación comunitaria Participativa (PCP). A: Tarea 4: lectura, síntesis, elaboración de cuadro y mapa conceptual |
| 11 | A. Segundo Examen Parcial/ Primera semana Abril y Actividad en clase 2 |
| 12 | P: El papel del extensionista forestal. Los pilares de la extensión forestal. |
| 13 | Asueto Semana Santa |
| 14 | P: La importancia de la extensión en el campo forestal. La extensión y la comunidad |
| 15 | P: Temas pendientes A. Última fecha para entrega de comprobantes de pasantía |
| 16 | P: Exámenes finales |
| 17 | P: Ingreso de actas finales |
| 18 | P: 1 ^a recuperación. |
| 19 | P: Ingreso actas 1 ^a . Recuperación |

P:

Actividad presencial.

M: Actividad Mixta

A: Autoformación

11. El plan de estudios de la Carrera de Ingeniería en Gestión Ambiental Local. Proyecto de rediseño curricular, fue Aprobado en el punto sexto, inciso 6.2 del acta No.07-2015, de la sesión ordinaria celebrada, por el Consejo Superior Universitario, el 15 de abril del 2015.



Jesús de León Wannam

Profesor

División de Ciencia y Tecnología
CUNOC-USAC



MSc. Julio López Valdez
Coordinador de Carrera
Ingeniería en Gestión Ambiental Local